

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนที่ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จ การศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็น ผู้ที่ได้ออกงานในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ พิจารณาในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา

๒. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับ ข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จาก การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา

๓. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๔. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและ สมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๕. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสม รรรถนะวิชาชีพ เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็น ผู้ที่ได้ออกงานในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพพิจารณาในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา

๒. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับ ข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จาก การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา

๓. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๔. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูล ตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๕. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพ เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

การดำเนินงาน วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา มีการดำเนินงาน ดังนี้ คือ

๑. กลุ่มงานทะเบียนวัดและประเมินผลดำเนินการรวบรวมข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จากแบบบันทึกข้อมูลการจบของผู้เรียนในระดับ ปวส. ทั้งสองหลักสูตร

๒. กลุ่มงานทะเบียนวัดและประเมินผลจัดทำแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งแบบสอบถามจะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๕ ระดับ โดยครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จ ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ

๓. จัดส่งแบบสอบถามที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลไปยังสถานบริการด้านสุขภาพที่ผู้สำเร็จการศึกษากิจปฏิบัติงาน

๔. รวบรวมแบบสอบถามเพื่อนำมาใช้สรุปผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินการ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา มีผลการดำเนินการ ดังนี้ คือ

๑. มีข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกเป็น ผู้ที่ดำเนินงานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี (๑.๑-๑)

๒. มีแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๕ ระดับ โดยครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จ ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ (๑.๑-๒)

๓. มีสรุปผลการดำเนินการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ (๑.๑-๓)

รายการหลักฐาน

๑.๑-๑ ข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑.๑-๒ ตัวอย่างแบบสอบถามที่ใช้สำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑-๓ สรุปผลการดำเนินการที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับ ปวส.		รวม	ผ่าน/ไม่ผ่านเกณฑ์
	สาขาเทคนิค หลักสูตร	สาขาปฏิบัติการ ฉุกเฉิน การแพทย์		
<p>๑. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นผู้ที่ไ้ทำงานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>(๑) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>(๒) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนผู้ทำงาน - จำนวนผู้ศึกษาต่อ - จำนวนผู้ประกอบอาชีพอิสระ - รวม <p>(๓) ร้อยละของ รวม (๒) เทียบกับ (๑)</p>	<p>๑๖</p> <p>๑๖</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>๑๖</p> <p>๑๐๐.๐๐</p>	<p>๒๑</p> <p>๒๑</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>๒๑</p> <p>๑๐๐.๐๐</p>	<p>๓๗</p> <p>๓๗</p> <p>-</p> <p>๓๗</p> <p>๑๐๐.๐</p> <p>๐</p>	ผ่าน
<p>๒. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>(๑) จำนวนการสำรวจ</p> <p>(๒) จำนวนข้อมูลตอบกลับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากสถานที่ทำงาน - จากสถานศึกษาที่ศึกษาต่อ - จากผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระ - รวม <p>(๓) ร้อยละของ รวม (๒) เทียบ (๑)</p>	<p>๑๖</p> <p>๑๕</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>๑๕</p> <p>๙๓.๗๐</p>	<p>๒๑</p> <p>๒๐</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>๒๐</p> <p>๙๕.๒๔</p>	<p>๓๗</p> <p>๓๕</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>๓๕</p> <p>๙๔.๕๙</p>	ผ่าน
<p>๓. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ</p> <p>(๑) จำนวนข้อมูลตอบกลับ</p> <p>(๒) จำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมิน เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากสถานที่ทำงาน - จากสถานศึกษาที่ศึกษาต่อ - จากผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระ - รวม <p>(๓) ร้อยละของ รวม (๒) เทียบ (๑)</p>	<p>๑๕</p> <p>๑๕</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>๑๕</p> <p>๑๐๐.๐๐</p>	<p>๒๐</p> <p>๒๐</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>๒๐</p> <p>๑๐๐.๐๐</p>	<p>๓๕</p> <p>๓๕</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>๓๕</p> <p>๑๐๐.๐</p> <p>๐</p>	ผ่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับ ปวส.		รวม	ผ่าน/ไม่ผ่านเกณฑ์
	สาขาเทคนิค เภสัชกรรม	สาขาปฏิบัติการ ฉุกเฉิน การแพทย์		
<p>๔. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ</p> <p>(๑) จำนวนข้อมูลตอบกลับ</p> <p>(๒) จำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมิน เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕๐๐</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากสถานที่ทำงาน - จากสถานศึกษาที่ศึกษาต่อ - จากผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระ - รวม <p>(๓) ร้อยละของ รวม (๒) เทียบกับ (๑)</p>	<p>๑๕</p> <p>๑๕</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>๑๕</p> <p>๑๐๐.๐๐</p>	<p>๒๐</p> <p>๒๐</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>๒๐</p> <p>๑๐๐.๐๐</p>	<p>๓๕</p> <p>๓๕</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>๓๕</p> <p>๑๐๐.๐</p> <p>๐</p>	<p>ผ่าน</p>
<p>๕. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ</p> <p>(๑) จำนวนข้อมูลตอบกลับ</p> <p>(๒) จำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมิน เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕๐๐</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากสถานที่ทำงาน - จากสถานศึกษาที่ศึกษาต่อ - จากผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระ - รวม <p>(๓) ร้อยละของ รวม (๒) เทียบกับ (๑)</p>	<p>๑๕</p> <p>๑๕</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>๑๕</p> <p>๑๐๐.๐๐</p>	<p>๒๐</p> <p>๒๐</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>๒๐</p> <p>๑๐๐.๐๐</p>	<p>๓๕</p> <p>๓๕</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>๓๕</p> <p>๑๐๐.๐</p> <p>๐</p>	<p>ผ่าน</p>

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ที่	ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นผู้ที่ได้ออกงานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	✓	
๒	สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษารายบุคคลและได้รับข้อมูล ตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา	✓	
๓	สถาบันการศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	✓	
๔	สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	✓	
๕	สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ	✓	

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕ รวม ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, และ ๓, ๔ หรือ ๓, ๕ หรือ ๔, ๕ รวม ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑, ๒, และ ๓ หรือ ๔ หรือ ๕ รวม ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงด่วน

สรุป ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้

ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

๑. ทุกหลักสูตร มีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นผู้ที่ได้ออกงานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี มากกว่าร้อยละ ๗๕
๒. ทุกหลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับมากกว่าร้อยละ ๗๕ จากสถานประกอบการ
๓. ทุกหลักสูตรมีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

จุดด้อย

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. กลุ่มงานทะเบียนวัดและประเมินผลการศึกษาควรมีการจัดทำแบบบันทึกข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับที่อยู่ สถานที่ทำงาน เบอร์โทรศัพท์มือถือ เบอร์โทรศัพท์ที่ทำงาน เป็นต้น เพื่อความสะดวกในการสำรวจข้อมูล
๒. หากไม่ได้รับข้อมูลตอบกลับ กลุ่มงานทะเบียนวัดและประเมินผลการศึกษาควรดำเนินการสอบถามและติดตามต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

การดำเนินงาน วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา มีการดำเนินงาน ดังนี้ คือ

จัดเก็บข้อมูล จำนวน ผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่น ผู้เรียนของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ภายใต้วงเวลาที่กำหนด ผู้เรียนของรุ่นที่พ้นสภาพผู้เรียน ผู้เรียนของรุ่นที่ลาออกไปศึกษาต่อที่อื่น และผู้เรียนของรุ่นที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินงาน วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ คือ

มีข้อมูลจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่น ผู้เรียนของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ภายใต้วงเวลาที่กำหนด ผู้เรียนของรุ่นที่พ้นสภาพผู้เรียน ผู้เรียนของรุ่นที่ลาออกไปศึกษาต่อที่อื่น และผู้เรียนของรุ่นที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา (๑.๒-๑)

รายการหลักฐาน

๑.๒-๑ สรุปผลข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับ ปวส.		รวม
	สาขาเทคนิค เภสัชกรรม	สาขาปฏิบัติการ ฉุกเฉิน การแพทย์	
๑. จำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่น	๑๘	๒๒	๔๐
๒. ผู้เรียนของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ภายใต้วงเวลาที่กำหนด			
(๑) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๒๐	๓๕
(๒) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา เทียบกับข้อ ๑	๘๓.๓๓	๙๐.๙๑	๘๗.๕๐
๓. ผู้เรียนของรุ่นที่พ้นสภาพผู้เรียน			
ตามระเบียบ ศธ.๑ ปวช. ข้อที่ ๑๔ (๔)			
ตามระเบียบ ศธ.๑ ปวส. ข้อที่ ๑๓ (๔)			
(๑) จำนวนผู้พ้นสภาพผู้เรียน	-	-	-
(๒) ร้อยละของผู้พ้นสภาพผู้เรียน เทียบกับข้อ ๑	-	-	-
๔. ผู้เรียนของรุ่นที่ลาออกไปศึกษาต่อที่อื่น			
(๑) จำนวนผู้เรียนที่ลาออก	๓	๒	๕
(๒) ร้อยละของผู้ลาออก เทียบกับข้อ ๑	๑๖.๖๗	๐๙.๐๙	๑๒.๕
๕. ผู้เรียนของรุ่นที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา			

ประเด็นการประเมิน	ระดับ ปวส.			รวม
	สาขาเทคนิค หลักสูตร	สาขาปฏิบัติการ ฉุกเฉิน เกษตร		
(๑) จำนวนผู้เรียนที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา	-	-	-	-
(๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา เทียบกับข้อ ๑	-	-	-	-

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการ พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐

$$\text{สูตรคำนวณ} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการประเมิน}}{๘๐} \times ๕$$

ผลการประเมิน ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่น ๘๗.๕๐
ระดับคุณภาพ

$$\text{ค่าคะแนน} = \frac{๘๗.๕๐ \times ๕}{๘๐} = ๕.๐๐ = \text{ดีมาก}$$

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน	คะแนน
ดีมาก	๔.๕๑-๕.๐๐	๕
ดี	๓.๕๑-๔.๕๐	๔
พอใช้	๒.๕๑-๓.๕๐	๓
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑-๒.๕๐	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐-๑.๕๐	๑

สรุประดับคุณภาพตัวบ่งชี้

ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

ทุกหลักสูตรสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดมากกว่าร้อยละ ๘๐

จุดด้อย

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัย ฯ ควรจัดทำกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง เพื่อลดปัญหาการไม่สำเร็จการศึกษาของผู้เรียน เช่น โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคการศึกษา กิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ จำนวน ๖ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน

๒. สถานศึกษามีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจและโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน

๓. สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม

๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงาน วิทยาลัยการสาธิตสุโขทัย จังหวัดยะลา มีการดำเนินงาน ดังนี้ คือ

๑. วิทยาลัยการสาธิตสุโขทัย จังหวัดยะลา มีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรมแก่ผู้เรียนในกิจกรรมวันคล้ายวันพระราชทานชื่อวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๑

๒. วิทยาลัยการสาธิตสุโขทัย จังหวัดยะลา ได้ดำเนินกิจกรรมวันคล้ายวันพระราชทานชื่อวิทยาลัยเมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๑ ผู้อำนวยการวิทยาลัย ฯ และคณาจารย์ ได้พบปะกับ ผู้เรียน และได้มีการชี้แจงอัตลักษณ์วิทยาลัย “ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีน้ำใจ”

๓. กลุ่มงานหลักสูตรเทคนิคเกษตรกรรมฯ ดำเนินการพัฒนา พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้เรียนให้แก่ผู้เรียนชั้นปีที่ ๑ ส่วนกลุ่มงานหลักสูตรฉุกเฉินการแพทย์ได้จัดทำโครงการ เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคการศึกษา

ผลการดำเนินงาน วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ คือ

๑. มีกิจกรรมกา รสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรมแก่ ผู้เรียน ในกิจกรรมวันคล้ายวันพระราชทานชื่อวิทยาลัย (๒.๑-๑)
๒. มีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจแล ะโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน ในวันคล้ายวันพระราชทานชื่อวิทยาลัย (๒.๑-๑)
๓. หลักสูตร ปวส. ทั้งสองหลักสูตรมีการจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม (๒.๑-๒) (๒.๑-๓)

รายการหลักฐาน

- ๒.๑-๑ สรุปลงกิจกรรมการสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรมแก่ ผู้เรียน ในกิจกรรมวันคล้ายวันพระราชทานชื่อวิทยาลัย
- ๒.๑.๒ สรุปลงโครงการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน หลักสูตรเทคนิคเภสัชกรรม
- ๒.๑.๓ สรุปลงโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคการศึกษา หลักสูตรฉุกเฉินการแพทย์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

ประเด็นการประเมิน	การดำเนินการ (มี / ไม่มี)			ผ่าน / ไม่ผ่านเกณฑ์
	กลุ่มผู้บริหาร	กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มผู้เรียน	
๑. มีการสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรมแก่ ผู้เรียน ในกิจกรรมวันคล้ายวันพระราชทานชื่อวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๑	มี	มี	มี	ผ่าน
๒. มีการดำเนินกิจกรรมวันคล้ายวันพระราชทานชื่อวิทยาลัยเมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๑ ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ และคณาจารย์ได้พบปะกับผู้เรียน และได้มีการชี้แจงอัตลักษณ์วิทยาลัย “ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีน้ำใจ”	มี	มี	มี	ผ่าน
๓. มีการจัด โครงการพัฒนา พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้เรียน ให้แก่ผู้เรียนชั้นปีที่ ๑ ส่วนกลุ่มงานหลักสูตรฉุกเฉินการแพทย์ได้จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคการศึกษา	ไม่มี	มี	มี	ไม่ผ่าน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ที่	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน	✓	
๒	สถานศึกษามีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และ กลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจและโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน	✓	
๓	สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม		✓
๔	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง		✓
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง		✓

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ และ ๕	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒ และ ๓	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุประดับคุณภาพตัวบ่งชี้

ดีมาก
 ดี
 พอใช้
 ต้องปรับปรุง
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

๑. มีกิจกรรมการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรมแก่ผู้เรียน
๒. มีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจและโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน
๓. หลักสูตร ปวส. ทั้งสองหลักสูตรมีการจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม

จุดด้อย

ยังขาดกิจกรรม/โครงการที่จัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน จัดทำโครงการคุณธรรมจริยธรรม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยควรจัดกิจกรรมที่ให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนได้เข้าร่วมพร้อมกัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นการประเมิน

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และ เข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี
๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย
๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด
๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป

การดำเนินงาน วิทยาลัยการสาธิตสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรีมีการดำเนินงาน ดังนี้ คือ

๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยการสาธิตสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรีมีการชี้แจงข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ พันธกิจของวิทยาลัยฯ ให้กับครูในวิทยาลัยฯ และผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถาน ประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ในโครงการปฐมนิเทศผู้เรียน
๒. ผู้บริหาร ครูในวิทยาลัยฯ และผู้เรียน ร่วมกันกำหนด มีการการเสนอโครงการ/กิจกรรมต่างๆ
๓. ผู้อำนวยการฯ มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ
๔. ผู้อำนวยการฯ มีการประเมินผลโครงการ และกำหนดแนวทางการพัฒนาในลำดับถัดไป

ผลการดำเนินงาน วิทยาลัยการสาธิตสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรีมีผลการดำเนินงาน ดังนี้ คือ

๑. ครูในวิทยาลัยฯ และผู้เรียน ร่วมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและเอกชนมีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของวิทยาลัยฯ (๒.๒-๑)
๒. มีการจัดทำโครงการต่างๆ ที่สอดคล้องกับพันธกิจทั้ง ๕ ด้านของวิทยาลัยฯ (๒.๒-๒)
๓. มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ โดย ผู้อำนวยการฯ (๒.๒-๓)
๔. การประเมินผลโครงการ และกำหนดแนวทางการพัฒนาในลำดับถัดไปโดย ผู้อำนวยการฯ

รายการหลักฐาน

๒.๒-๑ สรุปลงโครงการปฐมนิเทศผู้เรียน

๒.๒-๒ รายงานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับพันธกิจทั้ง ๕ ด้านของวิทยาลัย

๒.๒-๓ รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่เสนอผู้อำนวยการ

๒.๒-๔ รายงานการประเมินผลโครงการและกำหนดแนวทางการพัฒนาที่เสนอผู้อำนวยการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นการประเมิน	การดำเนินการ (มี/ไม่มี)	ผ่าน / ไม่ผ่านเกณฑ์
๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	มี	ผ่าน
๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้ และเข้าใจในนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี	มี	ผ่าน
๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมและ เป้าหมาย และดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของ หน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย	มี	ผ่าน
๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผน โครงการ กิจกรรมและ เป้าหมายที่กำหนด	มี	ผ่าน
๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการประเมินผลการ ดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป	มี	ผ่าน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ที่	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง	✓	
๒	ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน	✓	

ที่	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
	สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ ภาครัฐและเอกชน ได้รู้และเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้ เป็นอย่างดี		
๓	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนด แผนงานโครงการ กิจกรรมและเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้ นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตาม เป้าหมาย	✓	
๔	ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตาม แผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด	✓	
๕	ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตาม เป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป	✓	

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ และ ๕	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ , ๒ และ ๓	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุประดับคุณภาพตัวบ่งชี้

ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพันธกิจของวิทยาลัยฯ และการจัดทำโครงการ ต่างๆ ที่สอดคล้องกับพันธกิจของวิทยาลัยฯ

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้รับผิดชอบโครงการต่างๆ จัดทำรายงานผลการ ดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน เพื่อนำผลมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาวิทยาลัยฯ ต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ในการสรุปผลโครงการ ควรเขียนให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับพันธกิจของวิทยาลัยฯ

ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ การพัฒนาและการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี

๒. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบ การศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่ สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า หรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

๓. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ได้ศึกษา ฝึกอบรมประชุม วิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี

๔. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์ มาตรฐาน อัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก .ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการ กำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี

๕. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศ เกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กร ภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

การดำเนินงานวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา มีการดำเนินงาน ดังนี้ คือ

๑. มีการสำรวจจำนวนครูผู้สอนในหลักสูตร ปวส และสำรวจข้อมูลผู้เรียนทั้งหมดจากงานทะเบียน และ เปรียบเทียบสัดส่วนจำนวนครูต่อผู้เรียน
๒. มีการสำรวจวุฒิการศึกษาของครูผู้สอนในหลักสูตร ปวส และรายละเอียดการฝึกอบรมขอครูผู้สอนใน หลักสูตร ปวส
๓. มีการสำรวจข้อมูลของครูผู้สอนในหลักสูตร ปวส เกี่ยวกับการฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงาน ด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน
๔. มีการจัดสรรครูผู้สอนในหลักสูตร ปวส ให้เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐานฯ ในการประชุมจัดทำปฏิทิน การศึกษาและกำหนดผู้รับผิดชอบวิชา

๕. มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ครูผู้สอนในหลักสูตร ปวส ที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ โดยการใช้รางวัลหรือประกาศเกียรติคุณเป็นหนึ่งในเกณฑ์ภาระงาน

ผลการดำเนินงาน วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลามีผลการดำเนินงาน ดังนี้ คือ

๑. มีจำนวนครูในหลักสูตร ปวส เทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(๒.๓-๑)
๒. ครูในหลักสูตร ปวส ทุกคนมีวุฒิการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน (๒.๓-๒)
๓. จำนวนครูในหลักสูตร ปวส ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาคุณงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า๑๐ ชั่วโมงต่อปี (๒.๓-๓)
๔. มีครูผู้สอนในหลักสูตร ปวส เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐานฯ(๒.๓-๔)
๕. ครูผู้สอนในหลักสูตร ปวส ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ร้อยละของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด (๒.๓-๕)

รายการหลักฐาน

- ๒.๓-๑ ผลการวิเคราะห์สัดส่วนครูและผู้เรียน
- ๒.๓-๒ วุฒิการศึกษาของครูและรายวิชาที่สอน
- ๒.๓-๓ รายงานสรุปการศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาคุณงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพของครูผู้สอน
- ๒.๓-๔ รายงานการจัดสรรครูผู้สอนในหลักสูตร ปวส ให้เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๒.๓-๕ รายชื่อครูที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

ประเด็นการประเมิน	หลักสูตรเทคนิคหลักสูตร	สาขาปฏิบัติการฉุกเฉิน	รวม	ผ่าน / ไม่ผ่านเกณฑ์
<p>๑. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบศพ๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี</p> <p>(๑) จำนวนครูทั้งหมด (๒) จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (๓) สัดส่วน (๑) : (๒)</p>	<p>๑๖ ๗๑ ๑:๔.๔๔</p>	<p>รอข้อมูล</p>		
<p>๒. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนหรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือปริญญาโทหรือปริญญาเอกหรือสัมพันธ์กับรายวิชา</p> <p>(๑) จำนวนครูทั้งหมด (๒) จำนวนครูที่จบการศึกษาหรือเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือปริญญาโทหรือปริญญาเอกหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน</p>	<p>๑๖ ๑๖</p>	<p>รอข้อมูล</p>		
<p>๓. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี</p> <p>(๑) จำนวนครูทั้งหมด (๒) จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด (๓) ร้อยละของ (๒) เทียบกับ (๑)</p>	<p>๑๖ ๑๐ ๖๒.๕๐</p>	<p>รอข้อมูล</p>		
<p>๔. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบศพ๒๕๕๑แล้วแต่กรณี</p> <p>(๑) จำนวนบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด (๒) จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (๓) สัดส่วน (๑) : (๒)</p>	<p>๗๑ รอข้อมูล</p>	<p>รอข้อมูล</p>		
<p>๕. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด</p> <p>(๑) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (๒) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง (๓) ร้อยละของ(๒) เทียบกับ (๑)</p>	<p>รอข้อมูล</p>	<p>รอข้อมูล</p>		

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ที่	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี		
๒	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่ สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน		
๓	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ได้ศึกษา ฝึกอบรมประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี		
๔	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน อัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี		
๕	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด		

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุประดับคุณภาพตัวบ่งชี้

ดีมาก

ดี

พอใช้

ต้องปรับปรุง

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

๑. มีจำนวนครูในหลักสูตร ปวส. เทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลัง ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒. ครูในหลักสูตร ปวส. ทุกคนมีวุฒิการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน
๓. จำนวนครูในหลักสูตร ปวส. ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงาน ด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๖๐ ชั่วโมงต่อปี
๔. ครูผู้สอนในหลักสูตร ปวส. มีเพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐานฯ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ครูผู้สอนในหลักสูตร ปวส. ได้รับรางวัลหรือประกาศเกียรติคุณ ให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ครูผู้สอนในหลักสูตร ปวส. ให้ได้รับรางวัลหรือ ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงาน หรือองค์กรภายนอก โดยอาจมอบหมายให้ ครูส่งผลงานเข้าประกวด เช่น งานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการเงิน สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อ สำหรับการเรียนการสอน ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม การส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

งบดำเนินการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา ค่าจ้าง ค่าตอบแทน เงินเดือนและเงินวิทยฐานะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงานโครงการ กิจกรรมต่างๆ
๒. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินการ
๓. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ
๔. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำประกวด การแสดงโครงการพัฒนา ทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ
๕. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุ บำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตน ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

การดำเนินงาน

๑. วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่าย ของแผนงานโครงการ กิจกรรมต่างๆ
๒. วิทยาลัยฯ มีการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนใน แต่ละไตรมาส
๓. วิทยาลัยฯ มีการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน

๔. วิทยาลัยฯ มีการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน

๕. วิทยาลัยฯ มีการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการ ดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงาน

๑. วิทยาลัยฯ มีแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่าย ของแผนงานโครงการ กิจกรรมต่างๆครบทั้ง ๔ หัวข้อ (ข้อ ๒-๕) (๒.๔-๑)

๒. วิทยาลัยฯ มีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๓๐ ของงบดำเนินการ (๒.๔-๒)

๓. วิทยาลัยฯ มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม คิดเป็นร้อยละ ๔.๘๘ ของงบดำเนินการ (๒.๔-๒)

๔. วิทยาลัยฯ มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนา ทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๔๕ ของงบดำเนินการ (๒.๔-๒)

๕. วิทยาลัยฯ มี รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษา ชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๘.๑๙ ของงบดำเนินการ (๒.๔-๒)

รายการหลักฐาน

๒.๔-๑ แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ๒๕๖๐

๒.๔-๒ แบบสรุปรายจ่ายประจำปีงบประมาณ๒๕๖๑

ประเด็นการประเมิน	ระดับ ปวส.		รวม ปวช.และปวส	ผ่าน/ไม่ผ่านเกณฑ์
	สาขาเทคนิค เกิ้ลซกรรม	สาขาปฏิบัติการ ฉุกเฉิน การแพทย์		
งบดำเนินการ.....๒๗๕,๘๒๘.....บาท				
๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงานโครงการกิจกรรมต่างๆ (๑) ตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๒ (๒) ตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๓ (๑) ตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๔ (๒) ตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๕	มี มี มี มี			ผ่าน
๒. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินการ (๑) จำนวนเงินรายจ่าย (๒) ร้อยละของ (๑) เทียบกับงบดำเนินการ	๕๖,๐๐๐ ๒๐.๓๐			
๓. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชนสังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ (๑) จำนวนเงินรายจ่าย (๒) ร้อยละของ (๑) เทียบกับงบดำเนินการ	๑๓,๔๖๐ ๔.๘๘			ผ่าน
๔. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดง โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ (๑) จำนวนเงินรายจ่าย (๒) ร้อยละของ (๑) เทียบกับงบดำเนินการ	๖๑,๙๓๘ ๒๒.๔๕			ผ่าน
๕. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรม ด้าน การรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและ นันทนาการ การส่งเสริม มการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ (๑) จำนวนเงินรายจ่าย (๒) ร้อยละของ (๑) เทียบกับงบดำเนินการ	๒๒,๖๑๐ ๘.๑๙			ผ่าน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ที่	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงานโครงการ กิจกรรมต่างๆ	✓	
๒	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินการ	✓	
๓	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ	✓	
๔	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	✓	
๕	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	✓	

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุประดับคุณภาพตัวบ่งชี้

ดีมาก
 ดี
 พอใช้
 ต้องปรับปรุง
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

- มีงบประมาณในการดำเนินการครอบคลุมในหัวข้อที่ ๒-๕

จุดด้อย

- รายละเอียดบางโครงการยังระบุงบดำเนินการสำหรับระดับปวส. ยังไม่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ระบุรายละเอียดงบประมาณแยกให้ชัดเจนสำหรับหลักสูตรระดับปวส. ทั้ง ๒ สาขา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และมีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ รวมทั้งมีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และ ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด และมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อย ๔ ประเภท

ระบบฐานข้อมูล หมายถึง การจัดเก็บข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ เพื่อบำรุงรักษาข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วในเวลาที่ต้องการและลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย

๒. สถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม

๓. สถานศึกษามีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอ และมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

๔. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล อย่างน้อย ๔ ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ

- (๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
- (๒) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
- (๓) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัส ในเครื่องลูกข่าย
- (๔) มีฐานข้อมูลมีการ Update เป็นปัจจุบัน
- (๕) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

๕. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สามารถใช้ ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ

การดำเนินงานวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา มีการดำเนินงานดังนี้

๑. มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย โดยการจัดสรรเจ้าหน้าที่ทำความสะอาดทุกวัน มีการทำสัปดาห์ทำความสะอาด Big cleaning day เป็นต้น

๒. มีการจัดสรรใ้ครูในหลักสูตร ปวสจัดทำตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ รวมถึงการตรวจสอบสภาพวัสดุอุปกรณ์ทั้งในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการด้วย
๓. มีการกำกับ ดูแล จัดหา และการบำรุงรักษาครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน
๔. มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างน้อย ๔ ประเภท
 อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ
 - (๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
 วิทยาลัยมีระบบ Firewall, Fortigate, ๒๐๐D เพื่อป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและ
 ภายนอก ใช้สำหรับป้องกันระบบ Network (เครือข่าย) จากการสื่อสารทั่วไปที่ถูกบุกรุกจากผู้ที่ไม่
 ได้รับความอนุญาต มีการรักษาความปลอดภัยในระบบ Network หรือระบบเครือข่ายเป็นการกำหนด
 กฎเกณฑ์ในการควบคุมการเข้า-ออก หรือการควบคุมการรับ-ส่งข้อมูลในระบบเครือข่าย
 - (๒) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
 วิทยาลัยมีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูล โดยมีระบบ log in ก่อนใช้งานระบบ
 - (๓) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัสในเครื่องลูกข่าย
 วิทยาลัยมีการติดตั้งโปรแกรม Anti virus เพื่อป้องกัน และกำจัดไวรัสในเครื่องลูกข่าย และมีการ
 อัปเดตฐานข้อมูลโปรแกรม Anti virus อยู่เสมอ
 - (๔) มีฐานข้อมูล มีการ Update เป็นปัจจุบัน
 วิทยาลัยมีการ update ฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน และมีการตรวจสอบฐานข้อมูลให้ถูกต้อง
 - (๕) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ
๕. มีการอบรมการใช้ระบบสารสนเทศ

ผลการดำเนินงาน วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา มีผลการดำเนินงานดังนี้

1. ภูมิทัศน์ของวิทยาลัยฯ มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย (๒.๕-๑)
2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และอื่นๆ มีสภาพที่พร้อมใช้
 งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม (๒.๕-๑)
3. มีการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอและมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่
 จัดการเรียนการสอน (๒.๕-๒)
4. มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล ๕ ประเภท (๒.๕-๓)-(๒.๕-
 ๗)
5. บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ
 อย่างมีประสิทธิภาพ) (๒.๕-๘)

รายการหลักฐาน

- ๒.๕-๑ แบบสรุปข้อมูลการดำเนินการด้านอาคารสถานที่
- ๒.๕-๒ แบบสรุปข้อมูลการกำกับ ดูแล จัดทำ และการบำรุงรักษาครุภัณฑ์
- ๒.๕-๓ ภาพอุปกรณ์และระบบ Firewall
- ๒.๕-๔ ระบบภาพระบบ login
- ๒.๕-๕ ภาพโปรแกรม Anti virus ในเครื่องลูกข่าย
- ๒.๕-๖ รายการ update ฐานข้อมูล
- ๒.๕-๗ รายงานการสำรองฐานข้อมูล
- ๒.๕-๘ รายงานการอบรมการใช้ระบบสารสนเทศ

ประเด็นการประเมิน	การดำเนินการ (มี/ไม่มี)	ผ่าน / ไม่ผ่านเกณฑ์
๑. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงามและปลอดภัย	มี	ผ่าน
๒. สถานศึกษามีการกำกับ ดูแล การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม	มี	ผ่าน
๓. สถานศึกษามีการกำกับ ดูแล ในการจัดทำ การจัดการ บำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอและมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	มี	ผ่าน
๔. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล อย่างน้อย ๔ ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ (๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายใน และภายนอก (๒) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน (๓) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัส	มี	ผ่าน

ประเด็นการประเมิน	การดำเนินการ (มี/ไม่มี)	ผ่าน / ไม่ผ่านเกณฑ์
และกำจัดไวรัสในเครื่องลูกข่าย (๔) มีฐานข้อมูล มีการ Update เป็นปัจจุบัน (๕) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ		
๕. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างมีคุณภาพ	มี	ผ่าน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ที่	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย	✓	
๒	สถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่นๆ ให้ มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม	✓	
๓	สถานศึกษามีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอ และมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	✓	
๔	สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการ ารระบบฐานข้อมูล อย่างน้อย ๔ ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	✓	
๕	สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ	✓	

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุประดับคุณภาพตัวบ่งชี้

ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

วิทยาลัยมีการระบุนงบประมาณที่ใช้ในการจัดซื้อ จัดหา ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ต่างๆในการจัดการเรียนการสอนใน
แผนปีงบประมาณประจำ มีการควบคุม กำกับติดตามระบบความปลอดภัยในวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ

จุดด้อย

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา
๒. สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียน ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ ๑ แห่ง ต่อผู้เรียนไม่เกิน ๔๐ คน
๓. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน
๔. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยมีสัดส่วน ๑ ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน ๑๐๐ คน
๕. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่นๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ รายการ

การดำเนินงาน วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา มีการดำเนินงานดังนี้

๑. ทรัพยากรที่ทางหลักสูตรมีการวางแผนคือ ครูพิเศษ มีการสรุปผลการสอนของ ครูพิเศษโดยผู้เรียน และนำผลมาสะท้อนให้ ครูในหลักสูตรเห็นเพื่อพิจารณาต่อว่าควรมีการจ้าง ครูพิเศษคนเดิม หรือเปลี่ยน เมื่อได้ผลการพิจารณาแล้ว ก็เสนอต่อฝ่ายทะเบียนและวัดผลเพื่อให้ฝ่ายทะเบียนติดต่อครูพิเศษ และส่งให้ฝ่ายแผนจัดทำแผนประจำปีงบประมาณ
๒. มีการสำรวจแหล่งฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพโดยการส่งแบบสอบถามไปยังแหล่งฝึกที่เป็นโรงพยาบาลต่าง ๆ ก่อนที่ ผู้เรียนจะเข้าฝึกทักษะจริงอย่างน้อย ๖ เดือน ในปีที่ผ่านมา ๆ จะมีโรงพยาบาลที่เป็นแหล่งที่รับฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพตอบกลับมาเพื่อให้ผู้เรียนเข้าฝึกอย่างน้อย ๒๕ แห่ง
๓. ทางหลักสูตรมีการวางแผนเพื่อเชิญ ครูพิเศษ หรือวิทยากร แบบรายชั่วโมง โดยการจัดทำลงในแผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีการเชิญสอนครูพิเศษจำนวน ๖ รายวิชา และมีการเชิญวิทยากรในการจัดโครงการเพื่อผู้เรียนจำนวน ๔ โครงการ

๔. ผู้เรียนหลักสูตรเทคนิคเกษตรกรรมได้รับทุนการศึกษาจากบุคคล สมาคม สถานประกอบการจำนวน ๑๕ คน โดยมีผู้เรียนทั้งหมด ๗๑ คน คิดเป็นสัดส่วน ๑๕:๗๑ ส่วนผู้เรียนหลักสูตรฉุกเฉินการแพทย์รอข้อมูล

๕. หลักสูตรได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากชมรมร้านขายยา จังหวัดยะลา โดยได้รับหนังสือที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลทางด้านยา จำนวน ๒ รายการ (๑๔ เล่ม) และได้รับความช่วยเหลือจากสถานประกอบการร้านขายยา บ้านรักษัทยา จังหวัดยะลา เป็นยาเม็ด ยาน้ำและยาใช้ภายนอกจำนวน ๘ รายการ

ผลการดำเนินงาน วิทยาลัยเกษตรสาธาณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา มีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. มีแผนงานโครงการในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา (๒.๖-๑)
๒. มีโรงพยาบาลที่เป็นแหล่งที่รับฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพตอบกลับมาเพื่อให้ผู้เรียนเข้าฝึกอย่างน้อย ๒๕ แห่ง (๒.๖-๒)
๓. มีแผนเชิญสอนเพื่อเป็นครูพิเศษจำนวน ๖ รายวิชา และมีแผนการเชิญวิทยากรในการจัดโครงการเพื่อผู้เรียนจำนวน ๔ โครงการ (๒.๖-๓)
๔. ผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาจากบุคคล สมาคม สถานประกอบการมากกว่า ๑ ทุน (๒.๖-๔)
๕. วิทยาลัยฯ ได้รับหนังสือที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลทางด้านยา จำนวน ๒ รายการ (๑๔ เล่ม) และได้รับความช่วยเหลือจากสถานประกอบการร้านขายยาบ้านรักษัทยา จังหวัดยะลา เป็นยาเม็ด ยาน้ำและยาใช้ภายนอกจำนวน ๘ รายการ (๒.๖-๕)

รายการหลักฐาน

- ๒.๖-๑ แผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑
- ๒.๖-๒ แบบสำรวจความสามารถในการรับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพที่ตอบรับให้ ผู้เรียนสามารถเข้าฝึกปฏิบัติงานได้
- ๒.๖-๓ หนังสือเชิญครูพิเศษและวิทยากร
- ๒.๖-๔ รายชื่อผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษาจากบุคคล สมาคม สถานประกอบการ
- ๒.๖-๕ หนังสือสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนจากชมรมและสถานประกอบการ

ประเด็นการประเมิน	หลักสูตรเทคนิค หลักสูตรธรรม	สาขาปฏิบัติการ ฉุกเฉินการแพทย์	ผ่าน/ไม่ผ่านเกณฑ์
๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการประสานความร่วมมือกับบุคลากร ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการการศึกษา	มี		ผ่าน
๒. สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการหน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียน ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของค วามร่วมมือ ๑ แห่งต่อผู้เรียนไม่เกิน ๔๐ คน (๑) จำนวนผู้เรียน (๒) จำนวนบุคคล หน่วยงานที่ร่วมมือ (๓) สัดส่วนระหว่าง (๒) กับ (๑)	๗๑ ๒๕ ๑ : ๒.๘๔		ผ่าน
๓. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขาที่จัดการเรียนการสอน	๖ ครั้ง		ผ่าน
๔. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบ ทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนโดยมีสัดส่วน ๑ ทุนต่อผู้เรียน ไม่เกิน ๑๐๐ คน (๑) จำนวนผู้เรียน (๒) จำนวนทุนการศึกษา (๓) สัดส่วนระหว่าง (๒) กับ (๑)	๗๑ ๒ ๑ : ๓๐		ผ่าน
๕. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์หรือสิ่งอื่น ๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ รายการ	๘		ผ่าน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ที่	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการการศึกษา	✓	
๒	สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียน ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ ๑ แห่งต่อผู้เรียนไม่เกิน	✓	

ที่	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
	๔๐ คน		
๓	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	✓	
๔	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ ผู้เรียน โดยมีสัดส่วน ๑ ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน ๑๐๐ คน	✓	
๕	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือ จากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่น ๆ ใดๆ ใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ รายงาน	✓	

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุประดับคุณภาพตัวบ่งชี้

ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

ได้รับความร่วมมือจาก บุคคล ชมรม และสถานประกอบการต่าง ๆ เป็นอย่างดีให้การดำเนินการผ่านทุกข้อ

จุดด้อย

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนา รายวิชา หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความ ต้องการของตลาดแรงงาน จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีความสามารถ

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชา และการบันทึกหลังการสอน

๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการ เรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

๕. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอน รายวิชาโดยการศึกษหรือการวิจัย อย่างน้อย ๑ รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย

(๑) การระบุปัญหา

(๒) การระบุวัตถุประสงค์

(๓) วิธีการดำเนินการ

(๔) การเก็บข้อมูล

(๕) การวิเคราะห์ รายงานสรุปผลเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาหรือการวิจัย ไปใช้ประโยชน์

การดำเนินงาน วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการดังนี้ คือ

๑. มีการจัด ให้ครูที่ รับผิดชอบในรายวิชาที่สอน จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ครูผู้สอนมีการบันทึกการสอนในแบบบันทึกหลังการสอน

๓. มีการตรวจสอบการวัดและประเมินผลในทุกรายวิชา

๔. จัดให้มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูโดยหัวหน้าภาควิชาหรือครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอน
๕. ครูผู้รับผิดชอบรายวิชามีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง

ผลการดำเนินงาน วิทยาลัยฯ มีผลการดำเนินการดังนี้ คือ

๑. หลักสูตร ปวส. มีแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชา (๓.๑-๑)
๒. มีการบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชา (๓.๑-๒)
๓. มีผลการตรวจสอบการวัดและประเมินผลในทุกรายวิชา (๓.๑-๓)
๔. มีผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูโดยหัวหน้าภาควิชาหรือครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอน (๓.๑-๔)
๕. มีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง (๓.๑-๕)

รายการหลักฐาน

- ๓.๑-๑ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ๓.๑-๒ บันทึกหลังการสอน
- ๓.๑-๓ รายงานการตรวจสอบการวัดและประเมินผล
- ๓.๑-๔ รายงานผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู
- ๓.๑-๕ เล่มวิจัยในชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ประเด็นการประเมิน	สาขาเทคนิค เกษตรกรรม	สาขาปฏิบัติการ ฉุกเฉิน การแพทย์	รวม	ผ่าน / ไม่ผ่าน เกณฑ์
จำนวนครู	๑๗	๑๒	๒๙	-
๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุ กรายวิชาที่สอน (๑) จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาตามเกณฑ์ที่ กำหนด	๑๗	๑๒	๒๙	ผ่าน
๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียน การสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาและมีการบันทึกหลังการสอ (๑) จำนวนครูที่จัดการเรี ยนการสอนตามแผนฯ และมีบันทึกหลัง การสอน	๑๗	๑๒	๒๙	ผ่าน
๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการ วัดผลและการ ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน (๑) จำนวนครูที่นำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตาม สภาพจริงไปใช้ใ้ในการพัฒนาผู้เรียน	๑๗	๑๒	๒๙	ผ่าน
๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการ เรียนการสอนของครูทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการ เรียนการสอนต่อไป (๑) จำนวนครูที่ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	๑๗	๑๒	๒๙	ผ่าน
๕. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชา โดยการศึกษาหรือการวิจัยอย่างน้อย๑ รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย การระบุปัญหา การระบุวัตถุประสงค์ วิธีการ ดำเนินการ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ รายงานสรุปผลเพื่อนำความรู้ที่ ได้จากการศึกษาหรือวิจัยไปใช้ประโยชน์ (๑) จำนวนครูที่แก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชา โดยการศึกษาหรือการวิจัย อย่างน้อย๑ รายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑๗	๑๒	๒๙	ผ่าน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ที่	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓	
๒	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และการบันทึกหลังการสอน	✓	
๓	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	✓	
๔	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป	✓	
๕	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษาหรือการวิจัย อย่างน้อย ๑ รายวิชา	✓	

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุประดับคุณภาพตัวบ่งชี้

ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

.....

จุดด้อย

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูศึกษา สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา
๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตาม ข้อ ๑ จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์
๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา
๕. สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ – ๔ ไม่เกิน ๓ ปี ครบทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

การดำเนินงานวิทยาลัยฯ มีการดำเนินการดังนี้ คือ

๑. มีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา ในการประเมินประสิทธิภาพการสอนของครู และจากการนิเทศงานที่แหล่งฝึก
๒. ครูผู้สอนมีการดำเนินการพัฒนารายวิชาตามข้อเสนอแนะของผู้เรียน
๓. ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน สื่อการสอน ทั้งในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ และกำกับดูแลให้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์
๔. ครูผู้สอนมีการตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงแล้ว
๕. มีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ – ๔ ไม่เกิน ๓ ปี ครบทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน วิทยาลัยฯ มีผลการดำเนินการดังนี้ คือ

๑. มีรายงานความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา ในการประเมินประสิทธิภาพการสอนของครู และจากการนิเทศงานที่แหล่งฝึก(๓.๒-๑)
๒. มีการดำเนินการพัฒนารายวิชาตามข้อเสนอแนะของผู้เรียน (๓.๒-๒)
๓. มีสื่อการสอน ทั้งในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ และกำกับดูแลให้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ (๓.๒-๓)
๔. มีการตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงแล้ว (๓.๒-๔)
๕. มีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ – ๔ ไม่เกิน ๓ ปี ครบทุกรายวิชา (๓.๒-๕)

รายการหลักฐาน

- ๓.๒-๑ รายงานความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา
- ๓.๒-๒ รายงานผลการดำเนินการพัฒนารายวิชาตามข้อเสนอแนะของผู้เรียน
- ๓.๒-๓ ข้อมูลรายการสื่อการสอนในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
- ๓.๒-๔ รายงานผลการปรับปรุงรายวิชา
- ๓.๒-๕ รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ - ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ประเด็นการประเมิน	ระดับ ปวส.			ผ่าน/ไม่ผ่านเกณฑ์
	สาขาเทคนิค เกสัขกรรม	สาขาปฏิบัติการ ฉุกเฉิน การแพทย์	รวม	
จำนวนครู				-
๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูศึกษา สํารวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา (๑) จำนวนครูที่ศึกษาสํารวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา				ผ่าน
๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตาม ข้อ ๑ จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (๑) จำนวนครูที่พัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด				ผ่าน
๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ (๑) จำนวนครูที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน สื่อการสอนและกำกับดูแลให้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์				ผ่าน
๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา (๑) จำนวนครูที่สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนำผลไปปรับปรุงแก้ไข				ผ่าน
๕. สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการ ประเมิน ข้อ ๑ - ๕ ไม่เกิน ๓ ปี ครบทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน (๑) จำนวนรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ไม่เกิน ๓ ปี				ผ่าน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ที่	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูศึกษา สํารวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	✓	
๒	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตาม ข้อ ๑ จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
๓	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	✓	
๔	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา	✓	
๕	สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ - ๔ ไม่เกิน ๓ ปี ครบทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	✓	

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุประดับคุณภาพตัวเองชี้

ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

.....

จุดด้อย

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนโดยมีครูนิเทศก์ไปนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย ๑ ครั้ง
๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขาที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ๕๐ ของจำนวนโครงการทั้งหมด
๔. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่า ร้อยละ๕๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๕. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ๕๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การดำเนินงานวิทยาลัยฯ มีการดำเนินการดังนี้ คือ

๑. จัดส่งผู้เรียนออกฝึกปฏิบัติงานภาคสนามที่โรงพยาบาลศูนย์ /โรงพยาบาลชุมชน และมีครูไปนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย ๑ ครั้ง
๒. หลักสูตรเทคนิคเสกษกรรมจัดโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขาที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มให้ผู้เรียนจำนวน ๙ โครงการ ส่วนหลักสูตรเวชกิจถูกเงิน จัดโครงการให้ผู้เรียนจำนวน ๘ โครงการ
๓. วิทยาลัยฯ จัดการสอบรวบยอด ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนด
๔. วิทยาลัยฯ มีการมอบเกียรติบัตรและหรือเงินรางวัลให้ผู้ที่ได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอก

ผลการดำเนินงานวิทยาลัยฯ มีผลการดำเนินการดังนี้ คือ

๑. ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพฝึกโดยการฝึกปฏิบัติงานภาคสนามที่โรงพยาบาลศูนย์/โรงพยาบาลชุมชน และได้รับการนิเทศจากครูอย่างน้อย ๑ ครั้ง (๓.๓-๑)

๒. ผลจากการจัดโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพของทั้งสองหลักสูตรสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนโครงการทั้งหมด(๓.๓-๒)
๓. มีผู้เรียนที่สอบผ่านเกณฑ์การสอบรวบยอดสมบุรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแร้อยู่ละ....ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร(๓.๓-๓)
๔. ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด(๓.๓-๔)

รายการหลักฐาน

- ๓.๓-๑ แผนการฝึกปฏิบัติงานภาคสนามและแผนการนิเทศ
- ๓.๓-๒ รายงานผลจากการจัดโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ
- ๓.๓-๓ รายงานผลการสอบรวบยอด
- ๓.๓-๔ รายงานการได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอกของ ผู้เรียนหลักสูตร ปวส .

ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ระดับ ปวส.		รวม	ผ่าน/ไม่ผ่านเกณฑ์
	สาขาเทคนิค เกสรกรรม	สาขาปฏิบัติการ ฉุกเฉินการแพทย์		
๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด (๑) จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (๒) จำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคี (๓) ร้อยละของ (๒) เทียบกับ (๑)	-	-	-	ไม่ผ่าน
๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้อง กับสาขางานที่เรียนโดยมีครูนิเทศก์ไปนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย ๑ ครั้ง (๑) จำนวนผู้เรียนที่ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ (๒) จำนวนผู้เรียนที่ได้ฝึกสอดคล้องกับสาขางานและได้รับการนิเทศ	๑๙	๒๗	๔๖	ผ่าน
๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขาที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็น				

ประเด็นการประเมิน	ระดับ ปวส.		รวม	ผ่าน/ไม่ผ่านเกณฑ์
	สาขาเทคนิค เกษตรกรรม	สาขาปฏิบัติการ ฉุกเฉินการแพทย์		
<p>กลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้น สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ๘๐ของจำนวนโครงการทั้งหมด</p> <p>(๑) จำนวนผู้เรียนที่ทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ</p> <p>(๒) จำนวนโครงการ</p> <p>(๓) จำนวนผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์</p> <p>(๔) ร้อยละของ (๓) เทียบกับ (๒)</p>				ผ่าน
<p>๔. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์จากการเข้าประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่า ร้อย๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร</p> <p>(๑) จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร</p> <p>(๒) จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรก</p> <p>(๓) ร้อยละของ (๒) เทียบกับ (๑)</p>				ผ่าน
<p>๕. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>(๑) จำนวนผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>(๒) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง</p> <p>(๓) ร้อยละของ (๒) เทียบกับ (๑)</p>				ผ่าน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ที่	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด		✓
๒	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียนโดยมีครูนิเทศก์ไปนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย ๑ ครั้ง	✓	
๓	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขาที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตาม	✓	

ที่	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
	ความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้น สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนโครงการทั้งหมด		
๔	สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	✓	
๕	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก องค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด	✓	

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุประดับคุณภาพตัวบ่งชี้

ดีมาก
 ดี
 พอใช้
 ต้องปรับปรุง
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

- ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพฝึกโดยการฝึกปฏิบัติงานภาคสนามที่โรงพยาบาลศูนย์/โรงพยาบาลชุมชน และได้รับการนิเทศจากครูอย่างน้อย ๑ ครั้ง
- ผลจากการจัดโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพของทั้งสองหลักสูตรสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนโครงการทั้งหมด
- มีผู้เรียนที่สอบผ่านเกณฑ์การสอบบรวบยอดสมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
- ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

จุดด้อย

วิทยาลัยฯ ไม่มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรมีการศึกษา / ทบทวนเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม
๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม
๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม
๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม
๕. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงานวิทยาลัยฯ มีการดำเนินการดังนี้ คือ

๑. วิทยาลัยฯ จัดให้มีกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม
๒. วิทยาลัยฯ จัดให้มีกิจกรรมด้านการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

๓. วิทยาลัยฯ จัดให้มีกิจกรรมด้านการจัดกิจกรรมด้านการรทกกีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม
๔. วิทยาลัยฯ จัดให้มีกิจกรรมด้านการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม
๕. วิทยาลัยฯ จัดให้มีกิจกรรมที่ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

ผลการดำเนินงาน วิทยาลัยฯ มีผลการดำเนินการดังนี้ คือ

๑. วิทยาลัยฯ จัดให้มีกิจกรรมด้านการรักษาติ เติดทุนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมจำนวน กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม (๓.๔-๑)
๒. วิทยาลัยฯ จัดให้มีกิจกรรมด้านการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจำนวน กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม (๓.๔-๒)
๓. วิทยาลัยฯ จัดให้มีกิจกรรมด้านการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ จำนวน กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม (๓.๔-๓)
๔. วิทยาลัยฯ จัดให้มีกิจกรรมด้านการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม (๓.๔-๔)
๕. วิทยาลัยฯ จัดให้มีกิจกรรมที่ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม จำนวน กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม (๓.๔-๕)

รายการหลักฐาน

- ๓.๔-๑ รายงานกิจกรรมด้านการรักษาติ เติดทุนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน
- ๓.๔-๒ รายงานกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน
- ๓.๔-๓ รายงานกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการและการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน
- ๓.๔-๔ รายงานกิจกรรมด้านการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน

๓.๔-๕ รายงานกิจกรรมที่ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับ ปวส.		รวม	ผ่าน/ไม่ผ่านเกณฑ์
	สาขาเทคนิค หลักสูตร	สาขาปฏิบัติการ คุณวุฒิการแพทย์		
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด				
๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม (๑) สถานศึกษาจัดกิจกรรมจำนวน.....กิจกรรม (๒) จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม				
๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม (๑) สถานศึกษาจัดกิจกรรมจำนวน.....กิจกรรม (๒) จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม				
๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านกา รกีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม (๑) สถานศึกษาจัดกิจกรรมจำนวน.....กิจกรรม (๒) จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม				
๔. สถานศึกษาส่งเสริม ส ับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการค้าตรงตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม (๑) สถานศึกษาจัดกิจกรรมจำนวน.....กิจกรรม (๒) จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม				
๕. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม (๑) สถานศึกษาจัดกิจกรรมจำนวน.....กิจกรรม (๒) จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม				

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ที่	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เกิดทุนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	✓	
๒	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	✓	
๓	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	✓	
๔	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	✓	
๕	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชนสังคม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม	✓	

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุประดับคุณภาพตัวบ่งชี้

ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

.....

จุดด้อย

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๕. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

การดำเนินงานวิทยาลัยฯ มีการดำเนินการดังนี้ คือ

๑. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา พศ. ๒๕๕๓
๒. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. วิทยาลัยฯ มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. วิทยาลัยฯ ได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๕. วิทยาลัยฯ จัดให้มีการประเมินคุณภาพโดยคณะกรรมการจากสถาบันพระบรมราชชนก ในวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

ผลการดำเนินงานวิทยาลัยฯ มีผลการดำเนินการดังนี้ คือ

๑. มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พศ. ๒๕๕๓ (๔.๑-๑) (๔.๑-๒)
๒. มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๔.๑.๓)
๓. มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๔.๑-๔)
๔. มีรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน (๔.๑-๕)
๕. มีการประเมินคุณภาพโดยคณะกรรมการจากสถาบันพระบรมราชชนก ในวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ (๔.๑-๖)

รายการหลักฐาน

- ๔.๑-๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔.๑-๒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๔.๑-๓ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔.๑-๔ รายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔.๑-๕ รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- ๔.๑-๖ รายงานผลการประเมินคุณภาพโดยคณะกรรมการจากสถาบันพระบรมราชชนก

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นการประเมิน	การดำเนินการ (มี/ไม่มี)	ผ่าน / ไม่ผ่านเกณฑ์
๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน		
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
๔. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน		
๕. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก		

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ที่	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	✓	
๒	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
๓	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
๔	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	✓	
๕	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	✓	

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

สรุประดับคุณภาพตัวบ่งชี้

ดีมาก
 ดี
 พอใช้
 ต้องปรับปรุง
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

.....

จุดด้อย

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....