

คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561
วิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561
วิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก

ประกอบด้วย ผลการดำเนินงานระดับสถาบัน จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน
 จำนวนรวม 15 ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ชนิดตัวบ่งชี้
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (6 ตัวบ่งชี้)	1.1 ด้านความรู้และด้านทักษะในการประยุกต์ใช้	1.1.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านความรู้รวบยอดได้ในรอบแรก	ผลผลิต
		1.1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	ผลผลิต
		1.1.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ระดับดีขึ้นไป	ผลผลิต
		1.1.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านความรู้ด้านภาษาอังกฤษ	ผลผลิต
	1.2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1.2.1 ระดับคุณภาพการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	กระบวนการ
		1.2.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	ผลผลิต
2. การจัดการอาชีวศึกษา (7 ตัวบ่งชี้)	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2.1.1 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานบริการสุขภาพ และความต้องการกำลังคนด้านสุขภาพของประเทศ	ปัจจัยนำเข้า
		2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2.2.1 ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2.2.2 ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	กระบวนการ
		2.3 ด้านการบริหารจัดการ	2.3.1 ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการบุคลากร

คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

วิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ปรับปรุง 4 ธค. 61 หน้า 1

มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ชนิดตัวบ่งชี้
		2.3.2 ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	กระบวนการ
		2.3.3 ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการด้านงบประมาณ	กระบวนการ
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	2.4.1 ระดับคุณภาพในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	กระบวนการ
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (2 ตัวบ่งชี้)	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3.1.1 ระดับความสำเร็จในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	กระบวนการ
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3.2.1 ร้อยละของหลักสูตรที่มีนวัตกรรม หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย	ผลผลิต

สรุปจำนวนตัวบ่งชี้ที่ป้อนเข้า กระบวนการ และผลผลิต

- ป้อนเข้า มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้
- กระบวนการ มีจำนวน 7 ตัวบ่งชี้
- ผลผลิต มีจำนวน 6 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 : คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จะพิจารณาได้จากประเด็นการประเมินและตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

ประเด็นการประเมิน 1.1 ด้านความรู้และด้านทักษะในการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านความรู้รวบยอดได้ในรอบแรก
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ระดับดีขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านความรู้ด้านภาษาอังกฤษ

ประเด็นการประเมิน 1.2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1 ระดับคุณภาพการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป

ประเด็นการประเมิน 1.1 ด้านความรู้และด้านทักษะในการประยุกต์ใช้

คำอธิบายประเด็นการประเมิน

ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี รวมถึงมีคุณภาพที่ตอบสนองต่อระบบบริการสุขภาพของประเทศ

ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 กลุ่มหลัก ได้แก่ 1) กลุ่มวิชาหลัก (core subjects) 2) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) 3) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation skills) และ 4) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (information, media and technology skills)

ทักษะสำคัญที่คนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญมาก คือ

1. กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ได้แก่ (1) การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา (critical thinking and problem solving) (2) นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ (innovation and creativity) (3) การสื่อสารและความร่วมมือกัน (communication and collaboration)

2. กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (information, media and technology skills) ประกอบด้วย การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้สื่อ (media literacy) และการรู้ ICT (ICT literacy)

3. กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) ประกอบด้วยความสามารถในการปรับตัว และยืดหยุ่น (adaptability and flexibility) ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (initiative and self-direction) ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction) ความรับผิดชอบ และความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity) ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม (leadership and social responsibility)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านความรู้รอบยอดได้ในรอบแรก

ชนิดตัวบ่งชี้ ผลผลิต

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การสอบความรู้รอบยอด เป็นการสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถ รวมถึงความรู้ในการประกอบวิชาชีพของนักศึกษา ในหลักสูตรที่ศึกษา โดยเป็นการสะท้อนถึงคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งได้รับการพัฒนาให้มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนด

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านความรู้รอบยอดได้ในรอบแรก หมายถึง จำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านตามเกณฑ์การประเมินความรู้รอบยอด ด้านวิชาชีพภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ได้ในรอบแรก เทียบกับจำนวนผู้มีสิทธิ์สอบความรู้รอบยอดทั้งหมด จำแนกตาม สาขาวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา โดยเกณฑ์ผ่านการประเมินความรู้รอบยอดด้านวิชาชีพภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัตินั้น กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องได้คะแนนผ่านตามเกณฑ์ ดังนี้

- คะแนนภาคทฤษฎีไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ของคะแนนเต็ม
- คะแนนภาคปฏิบัติ (OSCE) ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม

ทั้งนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้รอบยอด

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านความรู้รอบยอดได้ในรอบแรก เป็นคะแนนระหว่าง 0-5 และกำหนดให้คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านความรู้รอบยอดได้ในรอบแรก ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านความรู้รอบยอดได้ในรอบแรก}}{\text{จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบความรู้รอบยอดทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านความรู้รอบยอดได้ในรอบแรก}}{80} \times 5$$

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ชนิดตัวบ่งชี้ ผลผลิต

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลของการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ควรทำให้นักศึกษามีความพร้อมทางการเรียน สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยมีอัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสูง

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด หมายถึง จำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาที่ สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เมื่อเทียบกับจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในชั้นปีที่ 1 ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษานั้น จำแนกตาม สาขาวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด เป็นคะแนนระหว่าง 0-5 และกำหนดให้คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 90 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด}}{\text{จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในชั้นปีที่ 1 ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษานั้น}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด}}{90} \times 5$$

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาระดับดีขึ้นไป

ชนิดตัวบ่งชี้ ผลผลิต

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ภายใน 1 ปี ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ได้แก่ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยมีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจเป็นแบบประเมินมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ และเก็บข้อมูลกับผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลความพึงพอใจต่อไป

การประเมินความพึงพอใจ เป็นการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ให้ครอบคลุมในประเด็นต่อไปนี้

1. ด้านความรู้
2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ได้แก่ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เกณฑ์การประเมิน

โดยแปลงค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป (เท่ากับหรือมากกว่า 3.51) เป็นคะแนนระหว่าง 0-5 และกำหนดให้คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 90 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาระดับดีขึ้นไป ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการตอบกลับทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ระดับดีขึ้นไป}}{90} \times 5$$

หมายเหตุ :

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่รับการประเมินความพึงพอใจจากผู้สำเร็จการศึกษา จะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละหลักสูตร
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่รับการประเมินความพึงพอใจฯ เป็นผู้ที่ได้งานทำภายใน 1 ปี

คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

วิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ปรับปรุง 4 ธค. 61 หน้า 7

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านความรู้ด้านภาษาอังกฤษ

ชนิดตัวบ่งชี้ ผลผลิต

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้เพิ่มขีดความสามารถของบัณฑิต/ผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถแข่งขันในเวทีนานาชาติได้ และเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งของอุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน รวมทั้งกฎบัตรอาเซียนได้บัญญัติให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองของประชาคมอาเซียน ประกอบกับคณะกรรมการอุดมศึกษามีนโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ตามประกาศฉบับลงวันที่ 12 เมษายน 2559 ดังนั้น สถาบันพระบรมราชชนก จึงได้ออกประกาศ เรื่อง เกณฑ์และแนวทางการสอบภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์และนักศึกษา วิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก โดยสำหรับนักศึกษา กำหนดเกณฑ์ผ่านที่ระดับ 51 คะแนน (Upper intermediate) ในทุกหลักสูตร และให้นักศึกษาเข้าสอบภาษาอังกฤษทุกครั้งที่มีการจัดสอบเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การประเมิน

โดยแปลงค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ของสถาบันพระบรมราชชนก เป็นคะแนนระหว่าง 0-5 กำหนดให้คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ของสถาบันพระบรมราชชนก ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านความรู้ด้านภาษาอังกฤษ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ = $\frac{\text{ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านความรู้ด้านภาษาอังกฤษ}}{100} \times 5$

ประเด็นการประเมิน 1.2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบายประเด็นการประเมิน

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถาบัน มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีความเป็นพลเมืองและพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.1 ระดับคุณภาพการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

สถานศึกษาต้องมีการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนรู้ของแต่ละหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์มาตรฐาน

- ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน โครงการ/กิจกรรม สอดคล้องตามปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ดำเนินกิจกรรมในประเภทต่อไปนี้ให้ครบถ้วน ดังนี้
 - 1.1. กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ
 - 1.2. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษาสีงามสิ่งแวดล้อม
 - 1.3. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิผู้อื่น
 - 1.4. กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติไทย
- มีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผน ครบถ้วนตามประเภทของกิจกรรม
- มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
- มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการพัฒนาผู้เรียน
- นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผน หรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้น

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลผลิต

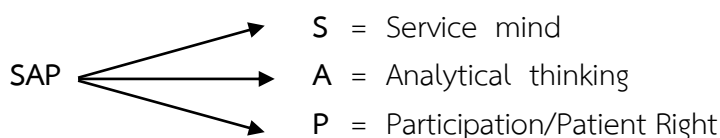
คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกรักษาสีแกวเด็ล้อม รวมถึงมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ผู้สำเร็จการศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก

การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ให้ครอบคลุมในประเด็นต่อไปนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด
2. อัตลักษณ์ผู้สำเร็จการศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก

อัตลักษณ์ผู้สำเร็จการศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก คือ “บริการสุขภาพด้วยหัวใจ ความเป็นมนุษย์” หมายถึง การให้บริการที่เป็นมิตร มีความรัก ความเมตตา ใส่ใจในปัญหาและความทุกข์ของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง ให้บริการตามปัญหาและความต้องการของผู้รับบริการที่เป็นจริง โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้รับบริการเป็นหลัก ซึ่งกำหนดสมรรถนะบัณฑิตที่ตอบสนองอัตลักษณ์ไว้ ดังนี้



จิตบริการ (Service Mind)

หมายถึง จิตที่พร้อมที่จะสละเวลา แรงกาย และสติปัญญาเพื่อสาธารณะประโยชน์ เป็นจิตที่ไม่นิ่ง ดูดายเมื่อพบเห็นปัญหาหรือความทุกข์ยามที่เกิดขึ้นกับผู้คน เป็นจิตที่มีความสุขเมื่อได้ทำความดีและเห็นน้ำตาเปลี่ยนเป็นรอยยิ้ม เป็นจิตที่เปี่ยมด้วย “บุญ” คือความสงบเย็นและพลังแห่งความดีจิตแห่งการให้ความดีงามทั้งปวงแก่เพื่อนมนุษย์ด้วยความเต็มใจ สม่ำเสมอ อิ่มใจ ซาบซึ้งใจ ปิติสุข มีคุณค่าและพัฒนาจิตวิญญาณให้สูงขึ้น เป็นความสม่ำเสมอ เต็มใจตั้งใจทำ และเสียสละทั้งแรงกายและแรงใจหรือทรัพย์สินในการทำกิจกรรมหรือสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน และมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น

จิตบริการเป็นการให้บริการโดยบูรณาการความเป็นมนุษย์เชื่อมโยงมิติทางสังคม อ่อนโยนต่อชีวิต อ่อนน้อมต่อธรรมชาติ ความเป็นกัลยามิตร จัดบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์

การคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical Thinking)

คือ การคิดเพื่อให้เกิดมุมมองที่มองเห็นอย่างเป็นองค์ประกอบที่สัมพันธ์กันทั้งความสัมพันธ์ทางเดียว หรือทางตรงข้ามและนำไปสู่การตีความและให้ความหมายในองค์ประกอบนั้นๆ อย่างลึกซึ้ง อย่างเป็นเหตุผล และสอดคล้องกัน ดังนั้น การคิดวิเคราะห์จึงหมายถึงความสามารถในการจำแนก แจกแจง องค์ประกอบต่างๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งและหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้นเพื่อค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของสิ่งที่เกิดขึ้น

การคำนึงถึงสิ่งที่ผู้ป่วยและการให้ผู้ป่วยมีส่วนร่วม (Patient Right/Participation)

สิทธิของผู้ป่วยเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของมนุษย์บนการตัดสินใจด้วยตนเอง ซึ่งแสดงถึงความเป็นอิสระของมนุษย์ (Human Autonomy) สิทธิผู้ป่วยนั้นเป็นส่วนหนึ่ง เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน สิทธิที่สำคัญที่สุดในการเป็นผู้ป่วยคือ สิทธิที่จะได้รับการบอกเล่าถึงข้อมูลต่างๆ ทั้งนี้ผู้ป่วยจะได้เข้าใจและยินยอมให้ความร่วมมือด้วยความเต็มใจ การยินยอมของผู้ป่วยเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเพราะผู้ป่วยจะได้ทราบถึงธรรมชาติ ลักษณะการรักษา ตลอดจนประโยชน์อันจะเกิดขึ้น การยอมรับเรื่องการยินยอมของผู้ป่วยสะท้อนให้เห็นถึงการยอมรับว่าผู้ป่วยมีเสรีภาพ แม้ว่าจะกรณีที่แพทย์อธิบายให้แก่ผู้ป่วยแล้วจะเกิดความลังเลใจที่จะปฏิบัติตามคำแนะนำก็ตาม แต่จุดนี้มีความสำคัญมากเพราะเป็นการยอมรับในแนวคิดพื้นฐานที่ว่าผู้ป่วยมีอิสระและสามารถเข้ามามีส่วนร่วม โดยเข้าใจถึงกระบวนการรักษาที่ดำเนินอยู่ แทนที่ผู้ป่วยจะมีความคิดเห็นของตนเองเปรียบเสมือนแต่ผู้รับและปฏิบัติตามคำสั่ง แต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้นสิทธิผู้ป่วยเป็นการยึดถือคุณค่าของความเป็นตัวของตัวเองของมนุษย์ (Autonomy) และความเคารพผู้ป่วยในฐานะที่เป็นมนุษย์ การให้ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้ป่วยนั้นเป็นวิธีที่ปกป้องอันตรายแก่ผู้ป่วยซึ่งเป็นประโยชน์โดยตรงด้านวิธีการรักษา นอกจากนี้การบอกข้อมูลแก่ผู้ป่วยให้เกิดความเข้าใจ เป็นสิทธิอันชอบธรรมพื้นฐานในการปฏิบัติต่อผู้ป่วยในฐานะที่เป็นมนุษย์ที่มีศักดิ์ศรี มีความเสมอภาคด้านการใช้เหตุผล การละเว้นการปฏิบัติดังกล่าวเท่ากับเป็นการปฏิบัติต่อมนุษย์เสมือนเป็นวัตถุหรือเครื่องมือไปสู่เป้าประสงค์บางอย่าง เป็นการกีดกันไม่ให้ผู้ป่วยได้มีโอกาสในการตัดสินใจด้วยตนเอง

เกณฑ์การประเมิน

โดยแปลงค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป (เท่ากับหรือมากกว่า 3.51) เป็นคะแนนระหว่าง 0-5 และกำหนดให้คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 90 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการตอบกลับทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ระดับดีขึ้นไป}}{90} \times 5$$

คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

วิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ปรับปรุง 4 ธค. 61 หน้า 11

หมายเหตุ :

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่รับการประเมินความพึงพอใจจากผู้สำเร็จการศึกษา จะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละหลักสูตร
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่รับการประเมินความพึงพอใจฯ เป็นผู้ที่ได้งานทำภายใน 1 ปี

มาตรฐานที่ 2 : การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา โดยการจัดการอาชีวศึกษา จะพิจารณาได้จากประเด็นการประเมินและตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.1 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน

สถานบริการสุขภาพ และความต้องการกำลังคนด้านสุขภาพของประเทศ

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.1 ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.2 ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.3.1 ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการบุคลากร

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.3.2 ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.3.3 ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการด้านงบประมาณ

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.4.1 ระดับคุณภาพในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

คำอธิบายประเด็นการประเมิน

สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานบริการ สุขภาพ และความต้องการกำลังคนด้านสุขภาพของประเทศ มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ให้ สอดคล้องกับแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการกำลังคนด้านสุขภาพของประเทศ โดย ความร่วมมือกับสถานบริการสุขภาพหรือหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.1 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานบริการสุขภาพ และความต้องการกำลังคนด้านสุขภาพของประเทศ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้

จำนวนของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานบริการสุขภาพ และความต้องการกำลังคนด้านสุขภาพของประเทศ โดยการประเมินหลักสูตรที่สอดคล้องๆ จะต้องเป็นไปตาม เกณฑ์ ดังนี้

- 1) หลักสูตรมีการปรับปรุง/พัฒนาตามวงรอบ
- 2) สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานบริการด้านสุขภาพ ความต้องการกำลังคนด้านสุขภาพของประเทศ
- 3) มีการปรับปรุงรายวิชา/กำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี และความต้องการกำลังคนด้านสุขภาพของประเทศ
- 4) มีความร่วมมือกับสถานบริการด้านสุขภาพหรือหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การประเมิน

กำหนดให้คะแนนเต็ม 5 เท่ากับ ร้อยละ 100

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานบริการสุขภาพ และความต้องการกำลังคนด้านสุขภาพของประเทศ ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่ผ่านครบตามเกณฑ์}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของหลักสูตรที่ผ่านครบตามเกณฑ์}}{100} \times 5$$

คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

วิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ปรับปรุง 4 ธค. 61 หน้า 14

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

คำอธิบายประเด็นการประเมิน

สถานศึกษาต้องมีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด และได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียน ของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.1 ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้

หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ จะต้องเป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1. ครูมีคุณวุฒิการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาตรีในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอน หรือ เป็นไปตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด
2. ครูมีจำนวนตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา หรือเป็นไปตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด
3. มีการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
4. มีการกำกับให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชา และครบถ้วนตามที่ หลักสูตรกำหนด
5. มีการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนทุกหลักสูตร ได้รับการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถาน บริการสุขภาพ หรือหน่วยงานที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่ศึกษา โดยมีครูไปนิเทศผู้เรียนตามแผนที่ กำหนด
6. มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของแต่ละหลักสูตร สอดคล้องกับวิธีการเรียนการสอนและ เป็นไปตามระเบียบ/ข้อบังคับที่สถาบันการศึกษา กำหนด

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เป็นคะแนนระหว่าง 0-5 และกำหนดให้คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

วิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ปรับปรุง 4 ธค. 61 หน้า 15

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ}}{100} \times 5$$

หมายเหตุ :

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.2 ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

สถานศึกษาต้องมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน

เกณฑ์มาตรฐาน

1. รายวิชามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในรอบปีการศึกษา
2. รายวิชามีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และมีการบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในรอบปีการศึกษา
3. รายวิชามีการวัดและประเมินผลสอดคล้องตามแผนการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียนมีส่วนร่วม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในรอบปีการศึกษา
4. มีการนิเทศหรือเยี่ยมสอนตามระบบที่กำหนด
5. รายวิชามีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการจัดการเรียนการสอน หรือผลการวัดและประเมินผล หรือผลการนิเทศเยี่ยมสอน หรือผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือผลการทวนสอบการดำเนินการสอน หรือผลการประเมินรายวิชา หรือผลการประเมินอื่นที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในรอบปีการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

หมายเหตุ :

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22)

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

คำอธิบายประเด็นการประเมิน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากร งบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ ที่พนักศึกษศึกษา ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่าง เต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3.1 ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการบุคลากร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก ของสถานศึกษา ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีแผนบริหารครูและบุคลากรสายสนับสนุน และมีการจัดทำกรอบอัตรากำลังของครูและบุคลากรสายสนับสนุน ตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ
2. มีการควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการตามแผน
3. มีการประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผน
4. มีสวัสดิการแก่ครูและบุคลากรสายสนับสนุนในด้านการเสริมสร้างสุขภาพ หรือการสร้างขวัญและกำลังใจ
5. มีค่าเฉลี่ยระดับความสุขในภาพรวมของครูและบุคลากรสายสนับสนุน ตั้งแต่ในระดับมีความสุขขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3.2 ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เป็นการดำเนินการเพื่อให้มีความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ ความพร้อมทางกายภาพ เช่น สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา ฯลฯ และความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สิ่งสนับสนุนเหล่านี้ ต้องมีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งาน ทันสมัย โดยพิจารณา ดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและครูต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของครู ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. มีแผนการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของแต่ละหลักสูตร โดยมีปริมาณเพียงพอ คุณภาพพร้อมใช้งาน และทันสมัย
3. มีการกำกับให้จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด
4. มีการกำกับให้มีการใช้ประโยชน์จากสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
5. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ครูต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุง/พัฒนา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3.3 ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการด้านงบประมาณ

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านงบประมาณ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสื่อการสอน เป็นงบประมาณเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถ ไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อสังคม และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

เกณฑ์มาตรฐาน

1. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่ครอบคลุมทุกพันธกิจ
2. มีการอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีโดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
3. มีการควบคุมกำกับให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. มีการวิเคราะห์และประเมินผลการใช้งบประมาณตามพันธกิจ ในปีงบประมาณที่สิ้นสุดแล้ว
5. มีการนำผลการประเมินจากข้อ 4 มาปรับปรุงการวางแผนปฏิบัติการในปีงบประมาณต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

คำอธิบายประเด็นการประเมิน

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานบริการสุขภาพ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4.1 ระดับคุณภาพในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

เกณฑ์มาตรฐาน

1. ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด
2. ผู้บริหารมีการถ่ายทอดและสื่อสารนโยบายไปสู่การปฏิบัติ
3. มีการดำเนินงานตามข้อตกลงคำรับรองการปฏิบัติราชการ
4. บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล
5. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามนโยบาย
6. มีเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนนโยบาย

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5-6 ข้อ

มาตรฐานที่ 3 : การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้พิจารณาได้จากประเด็นการประเมินและตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.1 ระดับความสำเร็จในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2.1 ร้อยละของหลักสูตรที่มีนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

คำอธิบายประเด็นการประเมิน

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริหารทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาครู ผู้เรียน และคนในชุมชน สู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.1 ระดับความสำเร็จในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

สถานศึกษามีการสนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งการมีสังคมแห่งการเรียนรู้จะทำให้ องค์กรและบุคลากร มีกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพและมีผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิผล โดยมีการเชื่อมโยงรูปแบบของการทำงานเป็นทีม (Team working) สร้างกระบวนการในการเรียนรู้และสร้างความเข้าใจ เตรียมรับกับความเปลี่ยนแปลง เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศของการคิดริเริ่ม (Initiative) และการสร้างนวัตกรรม (Innovation) ซึ่งจะก่อให้เกิดองค์กรที่เข้มแข็ง และพร้อมเผชิญกับสภาวะการแข่งขัน

เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีการกำหนดชุมชนหรือองค์กรเป้าหมายที่จะสร้างความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
2. มีการจัดทำแผนพัฒนาชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมจากชุมชนหรือองค์กรเป้าหมายที่กำหนดในข้อ 1
3. มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ที่กำหนดไว้
4. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ และโครงการ
5. มีการนำผลการประเมินจากข้อ 4 มาปรับปรุงแผน หรือการดำเนินการต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

หมายเหตุ :

แผนพัฒนาชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ หมายถึง แผนการดำเนินงานที่มุ่งสร้าง พัฒนาผู้เรียน และคนในชุมชน โดยมีการจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการวิชาการและวิชาชีพ และมีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมให้เกิดการจัดทำนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

คำอธิบายประเด็นการประเมิน

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2.1 ร้อยละของหลักสูตรที่มีนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย

ชนิดตัวบ่งชี้ ผลผลิต

คำอธิบายตัวบ่งชี้

สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและนักเรียนมีการจัดทำนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI หรือ Scopus หรือตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร หรือผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ

โดยมีวิธีการคิดจาก นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ ในรอบปีการศึกษาที่รับการประเมิน ของแต่ละหลักสูตร (อย่างน้อย 1 เรื่องหรือชิ้นงาน ต่อหลักสูตร)

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของหลักสูตรที่มีนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เป็นคะแนนระหว่าง 0-5 และกำหนดให้คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของหลักสูตรที่มีนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่มีนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของหลักสูตรที่มีนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน}}{100} \times 5$$